

Lisa2 Tunnivaatluse hinnanguleht

Üliõpilase nimi: Aleksei Korovitšev

Kuupäev: 19.12.2025

Õppetase, eriala, teema: tase 5, Raamatupidaja, Digipädevused

Kontekst: Üliõpilane kirjeldab oma tundi vastavalt salvestusele (3 paaristundi – 4.5h).

Hinnatavad tegevused	Hinnang
Tunni alustamine ja eesmärgistamine (kas ja kuidas toimus tunni alustamine, eesmärgistamine, kuidas see oli kooskõlas õppekava eesmärgiga, õppijate tasemega jms)	Salvestust järgi vaadates olen tutvustanud õpilastele meetodit, mille järgi toimub planeeritud tund. Meetodi seletus võiks olla selgem ja kanda õpilasele selget sõnumit, miks just selline meetod on hetkel valitud. Eesmärgistamine, tunni väljundi püstitamine ja tunni struktuuri kirjeldus jäi salvestuses välja. Tund on kooskõlas õppekava eesmärgiga „kasutab infotehnoloogilisi vahendeid vastavalt digioskuste enesehindamise skaala iseseisva kasutaja tasemele“. Õppijad on eelnevalt õpinud Exceli funktsioone auditoorsetes kontakttundides ja iseseisvalt ettevalmistunud kodus.
Tunni ülesehitus Kuidas õnnestus tunni ülesehituse loogika ja põhimõtete järgimine?	Tund algas struktuurist, õppemeetodi kirjeldusest ja ülesande kordamisest. Eesmärki selgelt salvestusel ei kõlanud. Peab suunama sellele rohkem tähelepanu, et teadlikumalt tundide planeerimisel kasutada Gagne mudelit. Peale struktuuri ja meetodi kirjeldust algas õppimise protsess.
Õppimise ja õppija arengu toetamine Kuivõrd olid valitud õppemeetodid, info, õppematerjalid jms vastavuses õppija taseme, teema eesmärkide, õpiväljunditega	Tunni meetodiks oli valitud ümberpööratud klassiruum. Õpilased pidid iseseisvalt ettevalmistuma tunniks ¹ . Eelnevalt on õpetaja juhendamisel õpilased õppinud Exceli kasutamist juba 10 paaristunni mahus. Õpilastele püstitatud ülesande järgi nad pidid looma oma andmetabeli ja selles rakendama erinevaid funktsioone. Ehk siis antud tunni raames õppematerjali loomisega tegelesid õpilased ise. Loodud õppematerjal vastas õpilaste tasemele, teema eesmärgile ja õv-dele.
Õpikeskkonna kujundamine Kas õpikeskkonna organiseerimine (nii vaimse kui füüsilise), oli kooskõlas tunni eesmärkide, sisu, tunnis toimuvaga.	Tund oli läbiviidud Teamsi keskkonnas (kuna tegu oli sessioonõpe grupiga, kel oli e-õpe nädal). Õpetaja oli kohal samas Teamsi ruumis ja toetas õppijaid neid julgustades („ei tasu muretseda“, „igas tehtud töös on olemas oma kasu“ jne). Peale õpilaste esinemist õpetaja kiidab õpilasi ja teeb kokkuvõtte esinemise olulisimatest punktidest. Kokkuvõtte tegemine õpetaja poolt võib aidata õpilastel kiiremini/lihtsamini sünteesida ettekantud infot. Õpetaja esines tunni moderaatorina, mentorina – jälgis aega, esitas ettepanekuid, küsimusi ja kommentaare.
Õpilaste individuaalsustega arvestamine Kas ja kuidas õnnestus õpetajal toetada erinevate oskuste ja tasemega õppijaid	Õpetaja muutis rääkimise kiirust vastavalt õpilastele, muutis oma seletuste detailsust. Õpetaja pakkus erinevaid ülesande täitmise juhiseid (nt mõned juhised saadeti Teamsi vestlusaknasse, et õpilasel oleks lihtsam neid aru saada lugedes juhist).
Tagasiside õppimise kohta. Missuguseid tagasiside andmise viise õpetaja kasutas, kuidas hindamine toimus- kas see oli kooskõlas tunni eesmärgi, õpiväljundite jms-ga.	Õpetaja kiitis õpilasi hästi sooritatud etteastumise eest. Mõnda õpilast palus õpetaja teha ülesanne korda järgmiseks kohtumiseks. Soovitus oleks õpetajal kasutada rohkem edasiviiva tagasiside vormi. Õpetaja võiks küsida rohkem küsimusi õpilasel, et õpilane saaks läbi küsimuste teha enesehindamist. Ülesande sooritust hindas õpetaja mitteeristavalt ÕIS-is (Tahvel).
Tunni lõpetamine Kuidas õnnestus tunni lõpetamine, kas ajakavast peeti kinni, kuidas õnnestus teema kokkuvõtmine	Viimane sõnum jäi salvestusest välja. Õpetaja võttis kokku möödunud 3 paaristundi. Õpetaja rääkis väljapandud hinnetest, hindamispõhimõttest, järelevastamise võimalustest. Õpetaja rääkis järgmisest tunnist ja veel kord kiitis õpilasi hästi tehtud töö eest. Kohtumine kestis täpselt 4h 30 min.

¹ Tahvel kodutöö: pead leidma enda andmetabeli (kui ei ole, siis loo seda TI abil) ja siis ettevalmistama oma klassikaaslastele 2 ülesannet oma andmetabeli põhjal: 1. tegevus mingi valemiga, mida meie oleme õppinud klassis. 2. mingi tegevus tabeliga, mida soovib sulle tehisintellekt (küsi nt ChatGPTl või Geminil, mida sa saaksid sinu andmetabeliga teha. Vajadusel kirjelda talle veergude või ridade nimetused või tee pilti oma andmetabelist, et tehisintellekt saaks aru struktuurist